

Kính gửi: Các cơ sở Giáo dục mầm non trên địa bàn huyện.

Thực hiện Công văn số 748/PGDDĐT-GDMN ngày 05/9/2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục mầm non (GDMN) năm học 2024-2025;

Thực hiện các nội dung chỉ đạo của Sở GDĐT về việc thực hiện Chương trình GDMN và bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn đối với cán bộ quản lý và giáo viên mầm non;

Căn cứ vào tình hình thực tiễn của GDMN huyện Nam Sách;

Phòng GDĐT chỉ đạo, hướng dẫn các cơ sở GDMN tổ chức, triển khai thực hiện một số nội dung chuyên môn GDMN, cụ thể như sau:

1. Các cơ sở GDMN thực hiện hiệu quả giáo dục quyền con người theo Đề án “Đưa nội dung quyền con người vào chương trình giáo dục trong hệ thống giáo dục quốc dân, giai đoạn 2017-2025” của Thủ tướng Chính phủ và bám sát hướng dẫn của Bộ GDĐT:

1.1. Giáo dục quyền con người cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên (CBQL, GV, NV)

1.1.1. Hướng dẫn thực hiện quyền con người cho CBQL, GV, NV

- Nâng cao nhận thức về quyền con người cho đội ngũ CBQL, GV, NV thông qua các hoạt động tuyên truyền, bồi dưỡng, tập huấn, hội thảo... nhằm cung cấp kiến thức pháp luật liên quan đến quyền con người; giúp CBQL, GV, NV hiểu rõ các quyền của bản thân và quyền của người khác; nhận ra các hành vi vi phạm quyền con người và các quy định pháp luật về xử lý vi phạm; hình thành kỹ năng, hành vi bảo vệ các quyền của bản thân, ứng xử, tôn trọng quyền con người của người khác và bảo vệ quyền của trẻ em.

- Xây dựng các quy định của cơ sở GDMN theo nguyên tắc tiếp cận dựa trên quyền con người. Các quy định trong trường mầm non gắn liền với hoạt động của nhà trường và vị trí việc làm của từng CBQL, GV, NV trong trường, thể hiện trong các văn bản như: Quy chế tổ chức và hoạt động nhà trường, Kế hoạch phát triển giáo dục

nhà trường, Quy chế hoạt động công đoàn, Quy chế dân chủ, Quy chế chi tiêu nội bộ... Các quy định này cần được thực hiện nghiêm túc nhằm tạo môi trường làm việc an toàn, lành mạnh, thoải mái của các thành viên trong nhà trường và đảm bảo môi trường giáo dục thúc đẩy sự phát triển toàn diện của trẻ em.

- Thực hiện hành vi ứng xử tôn trọng quyền con người: thực hiện các hành vi ứng xử với trẻ em; thực hiện các hành vi ứng xử với đồng nghiệp, cha mẹ trẻ và cộng đồng, từ đó, giúp xây dựng một môi trường GDMN tích cực, tôn trọng quyền con người và góp phần vào sự phát triển toàn diện của trẻ em, hình thành các giá trị đạo đức quan trọng và kỹ năng xã hội mà trẻ có thể thích ứng tốt hơn với cuộc sống.

1.1.2. Hướng dẫn CBQL, GV, NV thực hiện quyền trẻ em trong cơ sở GDMN

- Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục hướng tới đảm bảo quyền trẻ em, bao gồm: đảm bảo quyền sống của trẻ em; đảm bảo quyền phát triển của trẻ em; đảm bảo quyền được bảo vệ của trẻ em và đảm bảo quyền tham gia của trẻ em. Khi xây dựng môi trường hướng tới đảm bảo quyền con người cho trẻ em ở trong các cơ sở GDMN cần gắn với các tiêu chí của Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”; các quy định về trường học an toàn, phòng chống tai nạn thương tích.

- Tổ chức thực hiện kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục vì lợi ích của trẻ em, đảm bảo trẻ em được hưởng chế độ nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục bình đẳng dựa vào tận dụng thế mạnh, nguồn lực, các yếu tố bảo vệ và ngăn ngừa các yếu tố rủi ro cho trẻ ở trường mầm non để đáp ứng các nhu cầu sống và phát triển tốt nhất cho trẻ. Khi tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục đảm bảo quyền cho trẻ em cần tạo cơ hội cho trẻ tham gia các hoạt động phù hợp với lứa tuổi để trẻ tìm hiểu về quyền và bổn phận của bản thân trẻ; xây dựng, củng cố cảm giác về sự tự tin và tôn trọng bản thân cũng như người khác để làm cơ sở cho văn hóa về quyền con người; tạo cơ hội cho trẻ hiểu và sử dụng ngôn ngữ về quyền trong ngữ cảnh cụ thể; sử dụng chơi làm nền tảng của giáo dục quyền con người.

- Phối hợp với cha mẹ và cộng đồng để đảm bảo quyền trẻ em. Sự tham gia của cha mẹ, cộng đồng, các lực lượng xã hội trong chăm sóc giáo dục trẻ là một trong những điều kiện quan trọng để đảm bảo thực hiện chương trình GDMN có chất lượng, hướng tới sự phát triển theo tiếp cận bảo đảm quyền của trẻ được thực thi không chỉ ở gia đình, nhà trường, lớp học mà còn ở cộng đồng nơi trẻ sinh sống. Phối hợp cha mẹ và cộng đồng nhằm đảm bảo quyền của trẻ được thực hiện ở gia đình, nhà trường, xã hội; tăng cường trách nhiệm và sự tham gia của cha mẹ, cộng đồng, các lực lượng xã hội vào nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ; tạo sự thống nhất, từng bước hình thành thái độ, hành vi tôn trọng lẫn nhau, xây dựng văn hóa về quyền con người, duy trì, bảo

vệ quyền con người trong cuộc sống hàng ngày ở gia đình và mỗi nhà trường. Các hoạt động cụ thể bao gồm: tuyên truyền, thúc đẩy sự tham gia của cha mẹ trẻ vào quá trình học tập của trẻ ở gia đình và nhà trường; thực thi các quyền của trẻ khi ở nhà và trong cộng đồng; tạo cơ hội cho trẻ được sử dụng và học tiếng mẹ đẻ của chính mình khi ở nhà.

- Xây dựng và thực hiện cơ chế phòng ngừa, cảnh báo sớm và xử lý vi phạm quyền con người, quyền trẻ em trong cơ sở GDMN, bao gồm: các hành động phòng ngừa và cảnh báo sớm; bảo đảm an toàn thể chất, tinh thần cho các thành viên trong nhà trường; xây dựng cơ chế thông tin về hành vi vi phạm; xác định cơ chế xử lý vi phạm. Trong trường hợp người có hành vi vi phạm quyền của trẻ em là cha mẹ trẻ hoặc người giám hộ, giáo viên, nhà trường có trách nhiệm theo dõi và hành động ngay lập tức để bảo vệ cho trẻ, chấm dứt hành vi vi phạm, tránh việc để tình trạng kéo dài nguy hại đến sức khỏe tinh thần và thể chất của trẻ em, thậm chí nguy hiểm đến tính mạng trẻ. Sau đó phối hợp với chính quyền địa phương, các cơ quan bảo vệ trẻ em để xử lý vi phạm và có biện pháp bảo vệ trẻ em an toàn, hiệu quả. Nhà trường có giải pháp hỗ trợ tâm lý cho trẻ, tránh để trẻ bị sang chấn, ảnh hưởng. Có thể hướng dẫn thêm cha mẹ, người giám hộ, người chăm sóc thay thế có các hoạt động vui chơi, chăm sóc trẻ tại nhà để trẻ nhanh chóng hồi phục.

1.2. Hướng dẫn thực hiện tích hợp nội dung giáo dục quyền trẻ em cho trẻ mẫu giáo

1.2.1. Phát triển chương trình nhà trường tích hợp nội dung giáo dục quyền trẻ em

Trong quá trình phát triển chương trình nhà trường cần tích hợp giáo dục quyền trẻ em để bảo đảm trẻ nắm được quyền cơ bản và bổn phận của mình thông qua các hoạt động giáo dục; đảm bảo quyền của trẻ em được quan tâm và thực thi một cách mạnh mẽ hơn. Nội dung giáo dục quyền trẻ em bao gồm: những yếu tố cơ bản của quyền; bổn phận của bản thân và của người khác, được tích hợp trong các thành tố của Chương trình giáo dục nhà trường (mục tiêu, nội dung, kết quả mong đợi...). Khi phát triển chương trình giáo dục nhà trường, cần dựa trên một số quan điểm, nguyên tắc, phương pháp nhấn mạnh đến quyền con người như: chương trình phải bảo đảm sự đa dạng (không có sự phân biệt đối xử về văn hóa, dân tộc, ngôn ngữ, hoàn cảnh, địa vị xã hội...) và sự hòa nhập của trẻ (nhấn mạnh đến sự khác biệt của mỗi cá nhân). Lồng ghép mục tiêu giáo dục quyền trẻ em vào chương trình giáo dục nhà trường một cách phù hợp, không khiên cưỡng.

1.2.2. Thực hiện tích hợp nội dung giáo dục quyền con người trong các hoạt động của trẻ

Giáo dục quyền trẻ em được thực hiện dưới hình thức tích hợp trong mọi hoạt động của trẻ mẫu giáo ở cơ sở GDMN như: hoạt động chơi; hoạt động học; hoạt động đón trả trẻ; hoạt động ăn ngủ, vệ sinh; hoạt động lao động... Việc tích hợp nội dung giáo dục quyền trẻ em có thể thực hiện ở các mức độ sau:

- Mức độ toàn phần: mức độ này xảy ra khi mục tiêu và nội dung của hoạt động phù hợp với mục tiêu và nội dung của giáo dục quyền trẻ em.

- Mức độ bộ phận: Mức độ này xảy ra khi chỉ có một hay một số phần của hoạt động có mục tiêu và nội dung giáo dục phù hợp để có thể lồng ghép vào đó nội dung giáo dục quyền trẻ em

- Mức độ liên hệ: Mức độ này xảy ra khi một số hoạt động có thể liên hệ với nội dung giáo dục quyền trẻ em

Giáo viên cần dựa vào đặc điểm của trẻ trong lớp để tiến hành việc tích hợp, lồng ghép nội dung giáo dục quyền trẻ em cho phù hợp với mỗi mức độ tích hợp và vừa sức đối với trẻ để quá trình tích hợp được diễn ra một cách tự nhiên, hiệu quả; lồng ghép một cách hợp lý về giáo dục quyền và trách nhiệm, bốn phần của trẻ trong thực hiện các quyền đó theo các nguyên tắc:

- Không làm thay đổi tính đặc trưng của hoạt động;
- Đảm bảo yêu cầu của hoạt động được được chọn để tích hợp;
- Phù hợp với đối tượng trẻ, điều kiện cơ sở vật chất, đặc điểm, tình hình nhà trường, địa phương;
- Khai thác nội dung giáo dục quyền trẻ em chọn lọc, tập trung, phù hợp với nội dung của hoạt động;
- Phát huy tính tích cực của trẻ, tạo điều kiện, cơ hội để trẻ trình bày ý kiến, thể hiện thái độ, cách ứng xử;
- Hình thành nhận thức, hành vi theo văn hóa quyền con người.

2. Tiếp tục chỉ đạo, thực hiện hiệu quả, sáng tạo Chương trình “Tôi yêu Việt Nam”: đưa nội dung giáo dục an toàn giao thông vào chương trình giáo dục nhà trường phù hợp với điều kiện thực tế; khai thác, sử dụng các nguồn tài liệu, phim hoạt hình, truyện tranh “Vui giao thông” của Chương trình “Tôi yêu Việt Nam”; tổ chức hội thi, giao lưu... có nội dung giáo dục an toàn giao thông hiệu quả, thu hút sự tham gia của các thành viên trong nhà trường, cha mẹ trẻ và cộng đồng; ứng dụng công nghệ số để thiết kế các sản phẩm tuyên truyền, giáo dục, thực hành an toàn giao thông cho trẻ (trò chơi, bài giảng điện tử, sách truyện, tranh ảnh...). Kiểm tra, giám sát, tư

vấn việc triển khai, tổ chức thực hiện giáo dục an toàn giao thông lồng ghép trong các đợt kiểm tra của năm học.

3. Tiếp tục tập huấn, bồi dưỡng cho CBQL, GV về việc đánh giá thực hiện chương trình trong cơ sở GDMN nhằm nâng cao hiệu quả quản lý thực hiện chương trình trong nhà trường; có giải pháp xây dựng, điều chỉnh kế hoạch giáo dục và tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ để việc thực hiện chương trình được chất lượng, hiệu quả hơn.

4. Các cơ sở GDMN tăng cường các biện pháp đảm bảo an toàn tuyệt đối cho trẻ: rà soát cơ sở vật chất, khắc phục kịp thời các nguy cơ mất an toàn; đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm và các điều kiện tổ chức bán trú cho trẻ; xây dựng kế hoạch cụ thể khi tổ chức cho trẻ tham quan, trải nghiệm, đặc biệt là các phương án đảm bảo an toàn; thực hiện nghiêm túc các quy định hiện hành trong việc tổ chức xe đưa, đón trẻ; giám sát, có biện pháp đảm bảo an toàn cụ thể, chặt chẽ đối với những trường hợp phụ huynh tự tổ chức thuê xe đưa, đón trẻ. Đối với những cơ sở GDMN tổ chức cho trẻ bổ sung thêm sữa và các sản phẩm từ sữa trong thực đơn ăn bán trú phải căn cứ phù hợp vào mức đóng góp tiền ăn và được sự đồng ý của cha mẹ trẻ; công khai loại sữa, sản phẩm từ sữa, giá thành, hàm lượng các chất... và chịu trách nhiệm về việc an toàn tổ chức cho trẻ uống sữa, các sản phẩm từ sữa tại trường.

Trên đây là một số nội dung hướng dẫn thực hiện chuyên môn GDMN của Phòng GDĐT, yêu cầu các cơ sở GDMN nghiêm túc triển khai thực hiện. / *gpc*

Nơi nhận:

- Như trên
- Lãnh đạo PGDĐT;
- Lưu.



Nguyễn Trọng Phan